



安徽太平矿业有限公司

产教融合、校企合作三年规划

(2021-2024 年)

2021 年 2 月

安徽太平矿业有限公司产教融合、校企合作三年规划

为切实贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，进一步推动和深化产教融合、校企合作，充分发挥企业在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要主体作用，强化产教融合型企业的带动引领示范作用，按照《国家发展改革委教育部关于印发〈建设产教融合型企业实施办法（试行）的通知〉》（发改社会〔2019〕590号）、安徽省发改委等三部门《关于公布第三批安徽省产教融合型企业建设培育范围名单的通知》（皖发改明电〔2020〕79号）等文件精神，安徽太平矿业有限公司（以下简称安徽太平公司或公司）多年来在校企合作工作中勇于创新，积极探索，深化产教融合，致力做好带头引领作用，以谋求企校生三方共赢，为社会创造更大贡献。

2020年，安徽太平公司凭借多年来在校企合作工作中的丰富经验、工作成效和业绩，经地方推荐、专家严格评审及政府公示，有幸成为安徽省第三批产教融合型企业入库培育企业。为不辜负社会的信任，把产教融合、校企合作、服务社会作为企业发展进步的核心价值理念之一，将产教融合工作做细做深做实，结合本公司实际，特制定产教融合校企合作三年（2021年至2024年）规划如下。

一、发展思路

未来三年的时间里，安徽太平公司将进一步巩固产教融合、校企合作所取得的成果，通过校企产教融合建设，着力打造技术技能型人才建设和和谐校企文化建设。充分利用学校、企业各种资源，着力解决制约校企合作中的各种困难和问题，积极探索校企深度融合的办学模式，坚持校企合作方针，创新“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的紧密型校企合作机制与体制，努力实现校企人才共享、设备共享、技术共享、校企文化互补、校企管理互通的深度校企合作关系，大幅度提高学校办学的规范化和现代化水

平，使校企业合作实力更强，特色加鲜明，教学质量、管理水平、经济效益和辐射能力等方面都有明显的改善和提升，充分发挥引领、骨干和辐射作用，为全省及当地的经济和社会发展做出贡献。

二、合作院校选择

1. 企业简介。安徽太平公司属于淮北市重点招商引资企业，地处淮北市境内，在淮北注册经营，具有独立法人资格，依法在安徽省内纳税。主营业务为有色金属矿勘探、采选、销售等，采用高端装备生产新材料，属于龙头企业。公司现有员工 278 人，具有大专及以上学历的 170 人，专业技术人员 58 人，员工队伍精干高效。公司作为安徽省与央企对接项目、淮北市招商引资重点项目，得到了省、市、县各级政府和有关部门的高度重视和大力支持，企业先后获得“淮北市企业 30 强”、“淮北市劳动关系和谐企业”、“安徽省廉政文化建设示范点”、“安徽省 A 级纳税信用单位”、“安徽省与中央企业合作发展优秀项目”、“安徽省五一劳动奖状”、“中国黄金行业宣传思想工作先进单位”、“全国“安康杯”竞赛优胜单位”等荣誉称号。

安徽太平公司作为安徽省与央企对接项目、淮北市招商引资重点项目，得到了省、市、县各级政府和有关部门的高度重视和大力支持，特别是淮北市委市政府开展“四送一服”为企业出实招、办实事，为企业的发展提供了优质的服务，创造了良好投资环境，企业因此不断发展壮大。我们有信心、有决心在市委市政府的大力支持下，鼓足干劲、开足马力，为中国碳谷·绿金淮北建设和地方经济发展贡献一份力量。

2. 院校简介。淮北职业技术学院是 1999 年 7 月经国家教育部批准成立的公办全日制普通高职院校，是安徽省被教育部批准备案的首批四所高职院校之一，由原淮北教育学院、淮北矿务局职工大学和安徽电大淮北分校合并组建而成，淮北财政学校、淮北技工学校随后分别并入。

学院现有两个校区，占地面积 1156 亩，建筑面积 46 万平方米，固定资产 7.8 亿元。现有教职工 553 人，其中教授 28 人，副教授 143 人，双师型教师 218 人，有省级教学名师 6 人，省级教坛新秀 10 人，省级教学团队 16 个，省级教师教学创新团队 5 个，省级特色品牌专业 9 个，省级高水平高职专业 2 个，教育部第二批“1+X”证书制度试点项目 5 个。学院以举办高等职业技术教育为主，同时开展职业技能培训和成人学历教育，现有高职、中职、电大和成人教育各级各类在册生近 2 万人，年均培养高职毕业生 3 千多人，其中留在本地就业近 1 千人，年均职业技术培训 2 万人次。

高职教育设有医学系、机电工程系、计算机系、工艺美术系、财经系、人文社科系、建筑工程系和基础部，有常设专业 52 个。学院 2002 年、2003 年被教育部、财政部列为重点支持建设的示范性职业院校，2015 年被确定为安徽省示范性职业院校。先后获得“安徽省高校大学生思想政治教育先进单位”“安徽省就业工作先进单位”“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”“高职扩招标杆校”“全省民族团结进步创建活动先进集体”“安徽省园林式单位”“淮北市文明单位”等荣誉称号。

淮北职业技术学院以高等职业教育为主，中等职业教育、成人高等教育和岗位培训等多种办学形式齐头并进，以加强学生职业能力培养及职业道德养成为核心，为区域社会高质量发展培养高素质技术技能人才。多年来，学院持续深化教育教学改革，办学质量和高技能人才培养水平大幅提升，具备了较强的办学实力和水平。学院会坚持走特色办学之路，抢抓长三角一体化发展重大机遇，推进创新驱动，激发内生动力，注重内涵建设，努力把学院建设成为特色鲜明的高等职业院校。

3. 合作基础。结合安徽太平公司实际生产需要，机械、电气类专业人才缺口较大，以机械、电气为主要优势学科的大学及职业技

能院校，为我公司校企合作优先选择对象。本次产教融合企业联合申报学校为淮北职业技术学院。

公司自 2017 年每年接纳淮北职业技术学院机电工程系学生实习实训，2019 年 5 月与淮北职业技术学院正式签订校企合作战略合作协议，成立了“校企合作委员会”。共编了校企合作教材，共同申报了职业教育创新发展实验区项目，申报了安徽产教融合性型企业。2019 年通过扩招，60 名公司职工成为淮北职业技术学院的学生，实现人才共育、联合培养，双方合作案例获省级奖项。

公司始终坚持服务国家重大战略，履行社会责任贡献突出，公司重视安全生产，多年来无重大安全环保事故等，目前正值中深部二次基建阶段，技术技能人才需求较大。

公司先后与东北大学、中南大学、长春黄金设计院、长沙院、马钢院、淮北师范大学、淮北职业技术学院等多所院校机构合作，先后多次组织人员参与重点研发计划，为研发创新提供了深厚的土壤。

三、预期目标

(一)通过校企合作中的定向人才培养机制、项目合作、学术交流平台、校企互聘、同教同学等形式，拓宽企业各类人才的视野，促进企业自我研发能力的提高，从而全面提升企业整体影响力。

(二)通过校企合作中“现代学徒制”培养模式，以公司为培训责任主体，以专业知识、操作技能、安全生产规范及职业素养为主要培养内容，通过企校双师、弹性学制等制度保障，培养一批品格高、技能精、企业需的机械专业技能型人才。

(三)通过校企合作中的“成人教育”“开放教育”“黄金大讲堂”等模式，不断提高企业管理人员和技术人员的理论知识、专业素养和学历水平，计划每年通过集团专业培训数十名企业管理人员和技术骨干。

(四)通过校企合作，通过多方引荐考察，引进更多的优秀的，与需求相符的学生提前进入公司实习，增加实习学生保留率，缩短公司新员工培训周期及培训成本，亦可缓解企业专业技术人员紧缺问题。

四、合作内容及方式

(一)合作形式

校企合作的主要形式分为教育合作与技术合作两方面。

教育合作可具体分为以下几种形式：

1. 合作办学

学院与企业间建立紧密的合作关系，签订联合办学协议，实行前厂后校或者厂校结合。学校和企业成为办学主体，充分整合学校和企业的资源，共建实习实训基地，搭建产学合作平台。

2. 合作育人

根据合作单位的用人要求，共同制定人才培养方案，从学校教师和企业技术人员、能工巧匠中选拔培养聘任“双师型”教师，引进行业企业技术标准和参照职业资格标准，实行“双证书”制度，结合行业企业发展动态和技术开发项目，共同开发课程和教学资源，引进先进的现代信息技术，实施工学结合的人才培养模式，采用“订单培养”和短期培训形式，将学生和合作企业优秀员工培养成为高技能人才。

3. 合作就业

探索校企合作的实现方式，实施“引企入校”、“办校进厂”、“企业办校”、“校办企业”、“订单培养”、“顶岗实习”、“半工半读”、“学徒培养”等多样化的校企合作模式，企业参与指导学生的职业生涯规划，搭建校企共建的就业服务平台，形成良性的校企合作就业的局面。

技术合作可分为合作引领产业发展、合作开发新产品、合作进行技术革新、合作进行技术推广、合作攻关科研课题和合作开展技术服务等。

(二) 与高校合作内容及方式

初步确定有：举办创新大赛、定向人才培养、合作办学、科研项目合作、共建研发平台等方面，随着合作的加深和需要，拓展更深层次的合作领域。

1. 举办创新大赛

高校学生是一个开放、创造创新力强的群体，有很多想法可以应用到公司产品设计中，通过校企合作，我们可以在选定的高校举办创新大赛。

公司提供竞赛题目，亦可由学校及实习学生依据企业需要和急待解决的难题作为创新大赛选题，校方组织竞赛，公司派技术专家配合校方老师对参赛学生进行竞赛指导，双师指导的模式拓展了公司的产品设计思路，对公司在学生、学校乃至社会影响力也得到全面提高。

2. 订单班培养

与遵循产教融合、校企合作的基本规律，增进新时期产教两方的“相识相知”，夯实迈向高质量发展的基础；建立“订单式”人才培养的长效机制，形成多层次、多形式的“订单式”人才培养模式；校企双方根据订单班专业教学计划和课程教学大纲要求，共同制定完成学生实习实训计划实施和安排；企方依据教学要求接受订单班学生观摩、操作、顶岗实习等实践教学环节安排，并配合教学计划为订单班学生提供设备、场地、人员等方面的支持；关注参与订单培养学生的外部论证，实现培养内容的社会适应性和合作岗位针对性的充分兼顾与融合，在满足本企业合作岗位要求外，避免学生形成培养内容的针对性太强而知能面过窄，从而导致学生进岗后的转岗困难。

3. 新型学徒制培养

学校参与企业人才的培养，提高企业员工的综合素质，为企业长期培养从事作专业技术和生产设备操作的合格岗位工人，并按培训结果发放相应国家职业资格等级证书。

在企业推行以“招工即招生，入企即入校，企校双师联合培养”为主要内容的现代学徒制人才培养，以企业为培训责任主体，以专业知识、操作技能、安全生产规范及职业素养为主要培养内容，通过企校双师、弹性学制等制度保障，培养一批品德高尚、技能精湛，身心健康的、企业急需的高技能型人才。

4. 共建研发平台

与东北大学共同成立课题组，合作完成课题的技术研发。基于其研发优势，以研发中心为平台，通过工艺流程再造和优化、技术设备改进和升级，全面提高公司相关基础研究水平。

5. 合作共建校内实习实训基地

一是采取“自建硬件，合建内涵”方式，引进企业标准、先进技术，新建和改、扩建校内生产性实习实训基地；二是采取“筑巢引凤、引厂进校”方式，学院提供场所和主要设备，吸引企业投入资金、技术和人员，共同建立校内生产性实习实训基地；三是采取“产教结合、企业运作”方式，学校提供场地、校企共同投入资金设备，采用企业管理，进行产品开发、生产与销售，学生参与生产过程，完成顶岗实习，培养职业基本素质。

6. 校企深度融合

实施校企深度融合，即：课程标准与企业标准融合，专任教师与兼职教师融合，学校资源与企业资源融合，学生与企业员工融合，学校评价标准与企业评价标准融合，学校文化与企业文化融合，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的校企合作模式。

加强校企协同“双师”队伍建设，聚焦智能制造、服务型制造、绿色制造等重点领域的发展；企业每年定期接收校方派遣的一定数

量的专业骨干教师来企参观、挂职、调研，培养“双师”队伍；同时企业每年定期派遣中高层管理人员或技术人员到校方挂职锻炼，参与校方的管理、教学工作；通过“领军人才”培养、“名师团队”建设和在企业开设教师工作室等试点项目和试点工程，与学校协同创新，加大“双师”型教师的培养力度，切实把师资队伍建设放在更加重要的位置上，全面提升产教融合水平。

校企双方互认挂牌、就业推荐、员工培训合作：校方在企方挂牌设立“校外实验实训基地”，企业在校方挂牌设立相应的“公司人才培养基地”；校方借助继续教育、职业资格培训等教育教学资源优势，按照企业要求，为企业员工学历提升、技能鉴定、岗前培训等提供条件。

校企共同协商确定宣传形式、范围及内容，宣传内容客观真实。

7. 与企业、行业及地方政府的紧密结合

联合行业骨干企业和主要高职院校，共同开展行业人才培养标准体系建设。其中包括专业教学标准、专业实训基地的建设标准和人才培养评价标准等。牵头搭建具有行业特色的产教协同发展平台，让行业企业和院校展示、交流新技术和新装备，聚焦矿山机械发展和技术技能人才培养新需求，提升职业教育服务支持产业转型升级的能力。

积极探索适应地方政府、行业协会、企业特征、地方特色和学校特点的校企合作模式，产学研立体推进，开展宽口径合作，多样化合作，深层次合作，实现学校和行业、企业及地方政府共同制订人才培养方案，共同设置专业、共同设置岗位课程，联合编写校企合作教材，共同打造师资队伍，共同建设实训基地，共同搭建毕业生就业平台，增强办学实力，提高办学质量，形成办学特色，促进校企共同发展。

五、保障措施

（一）争取政策支持

在国家和地方的支持下，在现有一系列政策基础上，公司积极争取政府制定的相关政策支持，积极建立企业与学院共赢的长效机制，合力共建产教融合、校企合作平台。

（二）健全组织机构

校企双方共同成立产教融合、校企合作领导小组。由主要负责同志任领导小组正、副组长，各对应部门负责人为工作组成员。领导小组下设办公室，办公室负责规划编制、立项、实施和协调管理等工作，确保规划目标和责任的顺利落实。

（三）完善制度保障

在工作领导小组的组织下，研究制定《产教融合及校企合作建设实施管理办法》《产教融合实训基地规章制度》《实习实训基地管理办法》等相关的规章和制度，将产教融合与校企业合作相关工作制度化、规范化、标准化。对相关工作的相关程序、主要内容、进度安排、资金使用等进行明确规定，按照工作规划相关要求，具体落实任务和责任人，并纳入绩效考核，严格做到工作有制度、有计划、有步骤、有检查、有记录、有考核、有奖惩、有评估。

（四）规范工作流程

进一步规范产教融合、校企合作工作流程，完善校企合作相关协议，明确校企双方的各项职责，规范双方的行为，保障学生、企业、学校的合法权益。在产教融合、校企合作运行过程中还存在着“新型学徒制”、“订单班”学生招聘难，一定的不稳定性；企业师资队伍急需进一步加强，但是企业有信心、有能力将产教融合、校企合作相关工作做严、做细、做深、做实，不断开创产教融合新高度。

